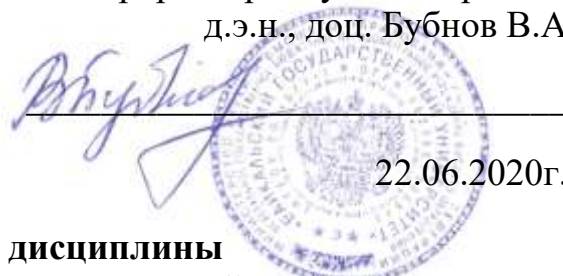


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.э.н., доц. Бубнов В.А



22.06.2020г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.6. Лингводидактический аспект межкультурной коммуникации

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль): Теория и практика межкультурной
коммуникации
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная, заочная

	Очная ФО	Заочная ФО
Курс	1	1
Семестр	12	12
Лекции (час)	36	6
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	0	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	72	102
Курсовая работа (час)		
Всего часов	108	108
Зачет (семестр)	12	12
Экзамен (семестр)		

Иркутск 2020

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.02
Лингвистика.

Авторы Т.В. Сметанина, А.Г.Завьялова, Т.В.Сметанина

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
иностраннных языков

1. Цели изучения дисциплины

Данный курс является одной из профилирующих дисциплин, изучаемых студентами, которые готовятся стать преподавателями по профилю «Лингвистика». Программа отражает современные тенденции и требования к обучению, и направлена на формирование профессиональных компетенций, которые соответствуют современным педагогическим реалиям и конкретным условиям обучения иностранным языкам. Программа базируется на теоретических и практических дисциплинах направления «Лингвистика» и имеет тесную междисциплинарную связь с психологическими и информационно-технологическими аспектами профессиональной подготовки будущих преподавателей иностранного языка. Главной направленностью дисциплины является формирование готовности студентов к применению современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества достигнутых результатов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОК-7	владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи
ОК-8	способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования
ОПК-1	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОК-7 владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	З. знать основные категории и понятия культуры устной и письменной речи У. Уметь анализировать и обобщать информацию в устной и письменной речи Н. Владеть базовыми навыками обобщения и анализа информации в устной и письменной речи
ОК-8 способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного	З. знать методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетенции У. уметь применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетенции Н. владеть навыками познания, обучения и

и физического самосовершенствования	самоконтроля, необходимыми для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетенции
ОПК-1 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	З. знать понятийный аппарат соответствующей дисциплины (философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации) для решения профессиональных задач У. уметь использовать понятийный аппарат соответствующей дисциплины (философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации) для решения профессиональных задач Н. обладать навыками применения понятийного аппарата соответствующей дисциплины (философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации) для решения профессиональных задач

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Базовая часть.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Философия"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	36	6
Практические (сем, лаб.) занятия	0	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	72	102
Всего часов	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования. Языковое образование как система: структура, функции и основные понятия. Система образования в России.	12	2	0	20		Конспект по теме. Мини-проект (доклад).
2	Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам. Общие вопросы лингводидактики и методики обучения иностранным языкам.	12	1	0	20		Индивидуальные задания (доклады, мини проекты).
3	Межкультурная парадигма: истоки, содержание. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности.	12	1	0	20		Работа с научными статьями. Анализ опыта работы. Индивидуальные задания (доклады). Конспект по теме.
4	Содержание и принципы обучения иностранным языкам.	12	1	0	20		Доклады (мини-проекты, индивидуальные задания). Конспект по теме.
5	Обучение устному и письменному общению. Языковые средства реализации речевого общения (произношение, лексика, грамматика).	12	1	0	22		Индивидуальные задания (доклады, мини-проекты).
	ИТОГО		6		102		

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования. Языковое образование как	12	6	0	12		Конспект по теме. Мини-проект.

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	система: структура, функции и основные понятия. Система образования в России.						
2	Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам. Общие вопросы лингводидактики и методики обучения иностранным языкам.	12	6	0	15		Индивидуальные задания (доклады).
3	Межкультурная парадигма: истоки, содержание. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности.	12	6	0	15		Работа с научными статьями. Анализ опыта работы. Индивидуальные задания (доклады). Конспект по теме.
4	Содержание и принципы обучения иностранным языкам.	12	10	0	15		Мини-проекты (доклады). Конспект по теме.
5	Обучение устному и письменному общению. Языковые средства реализации речевого общения (произношение, лексика, грамматика).	12	8	0	15		Индивидуальные задания (доклады).
	ИТОГО		36		72		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования. Языковое образование как система: структура, функции и основные понятия. Система образования в России. Цели обучения	Языковое образование как система: структура, функции и основные понятия. Система образования в России. Изменения в системе высшего образования в России. Законы об обязательном образовании.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	иностранным языкам: прагматический, когнитивный и педагогический аспекты.	
2	Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам. Общие вопросы лингводидактики и методики обучения иностранным языкам.	Объект и предмет лингводидактики и методики преподавания иностранного языка. Лингводидактика как наука. Методика как наука. Связь лингводидактики с другими науками. Эволюция понятия «Цели обучения иностранным языкам» на протяжении последнего десятилетия.
3	Межкультурная парадигма: истоки, содержание. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности.	Европейская парадигма иноязычного образования. Содержание и структура межкультурной коммуникативной компетенции как основы компетентностного подхода в образовании.
4	Содержание и принципы обучения иностранным языкам.	Современная классификация средств обучения иностранному языку по функциям. Учебник как основное средство обучения. Дидактические, общие и частные принципы обучения иностранным языкам. Причины возникновения методической антиномии.
5	Обучение устному и письменному общению. Языковые средства реализации речевого общения (произношение, лексика, грамматика).	Языковые средства реализации речевого общения (произношение, лексика, грамматика). Современные технологии обучения, интенсифицирующие процесс обучения ИЯ.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Занятие 1. Языковое образование как система: структура, функции и основные понятия. Система образования в России.
1	Занятие 2. Изменения в системе высшего образования в России. Законы об обязательном образовании. Компетентностный подход в обучении иностранному языку. Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Занятие 3. Особенности обучения межкультурной коммуникации в различных типах учебных заведений. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности.
2	Занятие 4. Лингводидактика как общая теория обучения. Роль и место иностранного языка в поликультурном мире.
2	Занятие 5. Общеввропейские и российские уровни владения иностранным языком. Языковой портфель. Организация педагогического процесса. Основные компоненты профессиональной компетенции преподавателя иностранного языка.
3	Занятие 6. Европейская парадигма иноязычного образования. Содержание и структура межкультурной коммуникативной компетенции как основы компетентностного подхода в образовании
4	Занятие 7. Современная классификация средств обучения иностранному языку по функциям. Учебник как основное средство обучения. Дидактические, общие и частные принципы обучения иностранным языкам. Причины возникновения методической антиномии.
5	Занятие 8. Языковые средства реализации речевого общения (произношение, лексика, грамматика). Современные технологии обучения, интенсифицирующие процесс обучения ИЯ.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования. Языковое образование как система: структура, функции и основные понятия. Система образования в России.	ОК-7	З.знать основные категории и понятия культуры устной и письменной речи У.Уметь анализировать и обобщать информацию в устной и письменной речи Н.Владеть базовыми навыками обобщения и анализа информации в устной и письменной речи	Конспект по теме. Мини-проект.	Конспект по теме, максимум - 5 баллов. Индивидуальный мини-проект - максимум 15 баллов. (20)
2	2. Лингводидактика как	ОПК-1	З.знать понятийный аппарат соответствующей	Индивидуальные задания (доклады).	Индивидуальные задания (доклады) -

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	методологическая основа обучения иностранным языкам. Общие вопросы лингводидактики и методики обучения иностранным языкам.		<p>дисциплины (философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации) для решения профессиональных задач</p> <p>У.уметь использовать понятийный аппарат соответствующей дисциплины (философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации) для решения профессиональных задач</p> <p>Н.обладать навыками применения понятийного аппарата соответствующей дисциплины (философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации) для решения профессиональных задач</p>		максимум 20 баллов. (20)
3	3. Межкультурная	ОК-8	З.знать методы и средства познания,	Индивидуальные задания (доклады).	Конспект - максимум 5

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	парадигма: истоки, содержание. Межкультурная компетенция как показатель сформированности и вторичной языковой личности.		<p>обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетенции</p> <p>У.уметь применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетенции</p> <p>Н.владеть навыками познания, обучения и самоконтроля, необходимыми для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетенции</p>	Конспект по теме.	баллов. Индивидуальные задания (доклады) - максимум 15 баллов. (20)
4		ОК-8	<p>З.знать методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетенции</p> <p>У.уметь применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетенции</p>	Работа с научными статьями. Анализ опыта работы	Работа с научными статьями - максимум 15 баллов (15)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			Н.владеть навыками познания, обучения и самоконтроля, необходимыми для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетенции		
5	4. Содержание и принципы обучения иностранным языкам.	ОК-7	З.знать основные категории и понятия культуры устной и письменной речи У.Уметь анализировать и обобщать информацию в устной и письменной речи Н.Владеть базовыми навыками обобщения и анализа информации в устной и письменной речи	Мини-проекты (доклады). Конспект по теме.	Конспект - максимум 5 баллов. Мини-проекты (доклады) - максимум 10 баллов. (15)
6	5. Обучение устному и письменному общению. Языковые средства реализации речевого общения (произношение, лексика, грамматика).	ОК-7	З.знать основные категории и понятия культуры устной и письменной речи У.Уметь анализировать и обобщать информацию в устной и письменной речи Н.Владеть базовыми навыками обобщения и анализа информации в устной и письменной речи	Индивидуальные задания (доклады).	Индивидуальные задания (доклады) - максимум 10 баллов (10)
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 12.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: максимум 40 баллов.

Компетенция: ОК-7 владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи

Знание: знать основные категории и понятия культуры устной и письменной речи

1. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам. Общие вопросы лингводидактики и методики обучения иностранным языкам. Тест по пройденным темам

2. Обучение устному и письменному общению. Языковые средства реализации речевого общения (произношение, лексика, грамматика).

Компетенция: ОК-8 способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования

Знание: знать методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетенции

3. Межкультурная парадигма: истоки, содержание. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности. Тест по пройденным темам

4. Содержание и принципы обучения иностранным языкам.

Компетенция: ОПК-1 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

Знание: знать понятийный аппарат соответствующей дисциплины (философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации) для решения профессиональных задач

5. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования. Языковое образование как система: структура, функции и основные понятия. Система образования в России. Тест по пройденным темам

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: максимум 30 баллов.

Компетенция: ОК-7 владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи

Умение: Уметь анализировать и обобщать информацию в устной и письменной речи

Задача № 1. Изучить предложенные вопросы и уметь дать на них исчерпывающий ответ, используя различные источники информации.

Компетенция: ОК-8 способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования

Умение: уметь применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетенции

Задача № 2. Изучить предложенные вопросы и уметь дать на них исчерпывающий ответ, применяя ОК-8 способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования

Компетенция: ОПК-1 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

Умение: уметь использовать понятийный аппарат соответствующей дисциплины (философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации) для решения профессиональных задач

Задача № 3. Изучить предложенные вопросы и уметь дать на них исчерпывающий ответ, используя понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: максимум 30 баллов.

Компетенция: ОК-7 владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи

Навык: Владеть базовыми навыками обобщения и анализа информации в устной и письменной речи

Задание № 1. Используя полученные навыки обобщения и анализа информации в устной и письменной речи, раскрыть вопрос по предложенным темам

Компетенция: ОК-8 способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования

Навык: владеть навыками познания, обучения и самоконтроля, необходимыми для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетенции

Задание № 2. Используя полученные навыки обобщения и анализа информации в устной и письменной речи, раскрыть вопрос по предложенным темам

Компетенция: ОПК-1 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

Навык: обладать навыками применения понятийного аппарата соответствующей дисциплины (философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации) для решения профессиональных задач

Задание № 3. Используя понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации раскрыть вопросы по предложенным темам

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 45.03.02 Лингвистика
Профиль - Теория и практика
межкультурной коммуникации
Кафедра иностранных языков
Дисциплина - Лингводидактический
аспект межкультурной коммуникации

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Изучить предложенные вопросы и уметь дать на них исчерпывающий ответ, используя понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации (30 баллов).
3. Используя понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации раскрыть вопросы по предложенным темам (30 баллов).

Составитель _____ Т.В. Сметанина

Заведующий кафедрой _____

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Чемоданов Н. С. Иностранные языки в высшей школе. сборник. Вып. 16/ под ред. Н. С. Чемоданова.- М.: Высшая школа, 1981.-136 с.
2. Завьялова А. Г. Некоторые особенности обучения взрослых иностранному языку/ А. Г. Завьялова// Монография (однотомник), Лингвистические парадигмы и лингводидактика, С. 150-151., тез. докл. IV междунар. науч.-практ. конф. (Иркутск, 21-24 июня 1999 г.), Иркутск, 1999
3. Пассов Е. И. Основы методики обучения иностранным языкам.- М.: Рус. яз., 1977.-216 с.
- 4.
- 5.
- 6.
7. Завьялова А.Г. Speaking through Trickling.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2012.- 100 с.
8. [Савельева С.С. Профессиональная компетентность учителя XXI века \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / С.С. Савельева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 83 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17786.html>](http://www.iprbookshop.ru/17786.html)

б) дополнительная литература:

1. Персикова Т. Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура. допущено М-вом образования РФ. учеб. пособие для вузов/ Т. Н. Персикова.- М.: Логос, 2006.-224 с.
2. Межкультурная коммуникация: теория и тренинг. рек. Учеб.-метод. центром "Проф. учеб. ". учеб.-метод. пособие/ Ю. Рот, Г. Коптельцева, J. Roth, G. Koptelzeva.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006.-223 с.
3. [Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Н.Ф. Михеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — 978-5-209-03839-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11443.html](http://www.iprbookshop.ru/11443.html)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию, адрес доступа: <http://evartist.narod.ru/text1/20.htm>. доступ неограниченный
- Справочно-информационный портал Грамота.ру, адрес доступа: <http://www.gramota.ru/>. доступ неограниченный
- Учебники онлайн, адрес доступа: <http://uchebnik-online.com/>. доступ неограниченный
- Чтение CNN Learning Resource, адрес доступа: <http://www.literacynet.org/cnnsf/instructor/html>. доступ неограниченный
- ЭБС BOOK.ru - электронно-библиотечная система от правообладателя, адрес доступа: <http://www.book.ru/>. доступ неограниченный
- Электронная библиотека Издательского дома "Гребенников", адрес доступа: <http://www.grebennikov.ru/>. доступ с компьютеров сети БГУ (по IP-адресам)
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный
- Электронный словарь English-English Dictionary, адрес доступа: <http://www.dictionary.com/>. доступ неограниченный
- Электронный словарь On-line Dictionaries, адрес доступа: <http://www.onelook.com/>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области иностранного языка, психологии, основ теории межкультурной коммуникации.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- подготовка к семинарам;
- выполнение домашних заданий

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- 7-Zip,
- Adobe Acrobat Reader_11,
- Adobe Flash player,
- Java Virtual Machine,
- XnView,
- MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Мультимедийный класс,
- Компьютерный класс,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий